

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ
АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

*Материалы международной электронной
научно-практической конференции
01-31 октября 2020 года*

Том 2

Часть 1

Донецк
2020

*Рекомендовано к печати
Ученым советом ГОУ ДПО
«Донецкий республиканский
институт дополнительного
педагогического образования
(протокол № 5 от 26.11.2020 г.)*

Редакционная коллегия:

- Деминская Л.А.,** и.о. ректора ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Волобуева Т.Б.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
- Бухлова Н.В.,** старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Криворучко А.В.,** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Луценко Е.А.,** заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук
- Шемякин Н. В.,** старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Домашенко И. В.,** старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Романенко Ю.А.,** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, профессор
- Коваль Н. В.,** старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Сипачева Е.В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
- Савченко М. В.,** доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат педагогических наук

Д 68 **Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей** [Текст]: сб. материалов международной электронной научно-практической конференции 01-31 октября 2020 года / Под ред. Л. А. Деминской, Т. Б. Волобуевой и др. – В 4-х томах. – Т. 2. – Ч. 1. – Донецк: Истоки, 2020. – 254 с.

Материалы сборника сформированы из статей, присланных на Международную электронную научно-практическую конференцию «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Донецк, с 01 по 31 октября 2020 года).

Сборник (в 4-х томах) содержит материалы, посвященные актуальным вопросам развития педагогической науки и дополнительного профессионального педагогического образования, в частности: актуальным тенденциям развития дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров; творческой педагогической деятельности как эвристической составляющей развития личности; современным векторам педагогического роста в системе гуманитарного образования; возможностям развития профессионализма педагога дошкольного и начального общего образования.

Материалы будут интересны педагогическим работникам общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования, методистам, управленцам, ученым, аспирантам, докторантам, студентам педагогических специальностей.

Верстка сборника осуществлена по готовым оригинал-макетам, присланными авторами в электронном виде. Ответственность за аутентичность цитат, точность и правильность фактов, статистических данных, собственных имен, ссылок, качество иллюстраций несут авторы статей.

© ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования», 2020
© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 2

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭВРИСТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Алексеева А. А., Формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира в начальной школе.....	7
Алексеев О. Н., Дистанционное обучение: реалии и перспективы	11
Алёхина Н. А., Повышение мотивации обучения изобразительному искусству путем применения исследовательских методов коллективного и индивидуального творчества в проектной деятельности с использованием различных художественных технологий ..	16
Аникеенко Н. В., Цифровые образовательные ресурсы дистанционного обучения английскому языку	21
Антипенко Т. А., Профессиональная компетентность педагогов в условиях модернизации методики преподавания естественнонаучного цикла.....	25
Антропова О. В., Активные методы обучения на уроках биологии	29
Ануфриева А. И., Применение метапредметного подхода на уроках информатики	34
Апонюк А. И., Влияния характера проектной деятельности на формирование ключевых компетенций младших школьников	38
Асланова Н. Ф., Творческая педагогическая деятельность учителя.....	43
Атанова Н. В., Методика организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе.....	46
Афанасьева О. В., Профессионализм педагога – необходимое условие развития современного образования.....	50
Бабак Н. А., Перспективы развития и ресурсы современного дистанционного образования	53
Батьковская Е. В., Творческая педагогическая деятельность как фактор повышения качества образования.....	57
Белан Т. Н., Практика реализации образовательных инноваций.....	61

<https://drive.google.com/file/d/1aGLy0Rcz6PkZfC8S60Mh3mMCKkqGFad/view>(дата обращения: 02.05.2020). – С. 1-7.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Жесткова, Н. А. Способы повышения эффективности самостоятельной работы младших школьников на уроке / Н. А. Жесткова // Интерактивная наука. – 2016. – № 5. – С. 24 – 25.
5. Шульга, В. В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников / В. В. Шульга // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 3. – С. 36 – 39.

Афанасьева О. В.,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Школа № 113 города Донецка»

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости повышения профессионализма педагога, так как от него напрямую зависит качество образования. Отдельно обращается внимание на некоторые пути повышения педагогического мастерства.

Ключевые слова: успешность учителя, профессиональный рост, профессиональное мастерство, сетевые сообщества, конкурсы педагогического мастерства.

Каждый учитель находится в постоянном творческом поиске. Ему всегда есть, к чему стремиться, куда двигаться и развиваться. Ему хочется гордиться своими профессиональными достижениями и успехами своих учеников. Каким же должен быть современный педагог?

Вопросу о личностных качествах учителя всегда уделялось большое внимание. По мнению Я.А. Коменского, учитель должен быть честным, деятельным, настойчивым, широко образованным и трудолюбивым; ставящим перед собой задачу развивать все стороны личности ребёнка, основываясь на закономерностях его развития. А. Дистервег считает, что нужно любить профессию и детей, в совершенстве владеть предметом, постоянно заниматься самообразованием, иметь сильную волю и твёрдый характер, быть требовательным, но справедливым и др.

По мнению К.Д. Ушинского, учитель – это не только преподаватель тех или иных предметов, но и воспитатель, любящий и ответственно относящийся к своему делу. Л.Н. Толстой считал, что успех обучения и воспитания зависит от личности учителя, от развитости таких его качеств, как любовь к детям и своему делу.

Сегодня, как и в былые времена, эта тема остаётся актуальной, потому что требования к учителю продолжают оставаться достаточно высокими. Учителем должен быть не просто человек, который закончил высшее учебное заведение и работает в школе. Учитель – это человек, который смог реализовать себя в профессиональной педагогической деятельности, добился высоких результатов, и об этом говорят его личные успехи и достижения обучающихся.

Цель данной статьи – рассказать о необходимости профессионального роста, проанализировать подробно некоторые возможности профессионального роста.

Каждый человек хочет добиться успеха в своей профессии.

Успешный учитель – это учитель, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями; способный помочь учащимся найти свой путь, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми; обладающий высокими профессиональными качествами.

Что необходимо учителю, чтобы стать успешным?

- Хорошо знать и любить свой предмет.
- Уметь управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.

- Уметь терпеть, сдерживаться, не раздражаться, когда ученики будут делать не так, как он планирует.
- Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
- Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
- Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы и приемы.
- Также важными для учителей являются здоровье и имидж.

Педагога можно назвать профессионалом, если он:

- активно участвует в инновационной деятельности школы;
- использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, активные формы, методы, приёмы обучения;
- имеет высокий процент качества успеваемости;
- обучающиеся – участники и победители предметных олимпиад;
- имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства;
- занимается научно-исследовательской деятельностью;
- участвует в социально значимых проектах и общественных мероприятиях;
- на высоком уровне проводит учебные занятия, внеклассные мероприятия, предметные недели, факультативы;
- активно участвует в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;
- имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и пользуется уважением среди родителей.

Стоя на месте, стать успешным учителем не получится. Поэтому педагогу необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Что такое профессиональный рост? Е.А. Ямбург рассматривает профессиональный рост как постоянное стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися [1].

М.М. Поташник определяет профессиональный рост педагога как процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи [2].

А.А. Жайтапова, изучая проблему профессионального роста педагога, основной акцент делает на процессе преобразования педагогической деятельности, результатом которого является развитие профессионального мастерства, а ядром служит компетенция личностного саморазвития [3].

Рассматривая и обобщая эти определения, можно прийти к выводу, что саморазвитие является необходимым условием профессионального роста педагога. И существует несколько ступеней профессионального развития:

- педагогическая умелость;
- педагогическая техника;
- мастерство;
- творчество;
- новаторство.

Чтобы достичь последних ступеней, педагог должен постоянно развиваться. И сейчас открылось много возможностей для повышения уровня профессионального мастерства педагога. На некоторых из них хотелось бы остановиться более подробно.

Пути повышения профессионального мастерства педагога:

- Изучение методической литературы.
- Участие в творческих группах.

- Семинары, мастер-классы, презентации педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Диагностика труда педагога.
- Курсы повышения квалификации (очные от образовательной организации).

– Сетевые педагогические сообщества.

Это интернет-ресурсы, созданные специально для единомышленников. Такие педагогические сообщества дают возможность для обмена опытом между участниками сообщества; можно получить методическую помощь или советы от коллег, всего лишь задав вопрос в любое удобное для вас время (в беседе, группе, блоге – их там множество). Существует много педагогических сообществ в сети ВКонтакте, а также отдельные сайты – «Кладовая развлечений», Учебно-методический кабинет redkorilka.ru, Педагогическое сообщество «Урок.рф», Образовательная социальная сеть nsportal (поможет в саморазвитии, но все услуги платные).

– Участие в вебинарах.

Например, корпорация «Российский учебник» предлагает широкий выбор вебинаров, мастер-классов, онлайн-уроков и открытых уроков по разным предметам и направлениям. После просмотра есть возможность бесплатно скачать сертификат участника.

Группа компаний «Просвещение» также проводит вебинары, после которых выдаётся сертификат участника в электронном виде.

– Дистанционное обучение.

- Портал «Образование на русском» от Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина даёт возможность прослушать вебинары и лекции; также можно стать слушателем онлайн-курсов, пройти контрольный тест и получить бесплатный сертификат.

- На образовательном портале «Инфоурок» можно посмотреть видеолекции по нескольким направлениям (учебная деятельность, воспитательная работа, психология, педагогика, методика), после чего тоже можно пройти тест (если желаете) и получить бесплатно свидетельство. Но курсы повышения квалификации там платные.

- Бесплатное дистанционное обучение можно также пройти в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ».

- Достоинства обучения через сеть интернет: видеолекции можно посмотреть в удобное для педагога время, тему можно выбрать самостоятельно, исходя из собственных интересов.

– Публикации в журналах, сборниках научно-практических конференций различного уровня.

Публиковать работы и получать за это бесплатное свидетельство о публикации можно на российских сайтах «Кладовая развлечений», Учебно-методический кабинет redkorilka.ru, Педагогическое сообщество «Урок.рф», «Инфоурок», Образовательная площадка multiurok.ru; «Копилка уроков – сайт для учителей»; из донецких – Интерактивный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики.

– Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Хорошим фундаментом для личностного развития и профессионального роста педагога являются именно профессиональные конкурсы.

Конкурс – это соревнование, целью которого может быть выявление лучших педагогов; поиск новых интересных идей из опыта педагогов; предъявление реальных оценочных требований к педагогическим работникам; формирование системы образцовой педагогической деятельности; создание благоприятной мотивационной среды профессионального развития педагога. Конкурс – это поиск, находки, новый взгляд на традиционную проблему, что позитивно влияет на инновационные процессы в образовании.

Существуют разные факторы, которые влияют на принятие педагогом решения об участии в конкурсе:

- желание приобрести определённый профессиональный статус;

- способ продемонстрировать свои достижения в учебной деятельности, педагогике, методике, воспитательной работе, творчестве;
- желание повысить педагогическое мастерство, стремление стать лучшим;
- желание познакомиться с опытом работы коллег;
- возможность получить за свою работу профессиональную оценку и выражение признательности в педагогическом сообществе.
- возможность получить вознаграждение (премию, приз).

Не стоит также забывать, что при подготовке к конкурсу учитель анализирует свою деятельность, приводит в систему свой педагогический опыт, совершенствует своё профессиональное мастерство, часто обращается к научно-педагогической и методической литературе, готовится к публичному выступлению (очные конкурсы), и это тоже является развитием.

В ДНР достаточно возможностей проявить себя, о предстоящих конкурсах мы своевременно узнаём от завучей по учебно-воспитательной работе. Но через сеть интернет можно также бесплатно принять участие в конкурсах, которые проводят такие педагогические сообщества, как Корпорация «Российский учебник», «Кладовая развлечений», Учебно-методический кабинет redkorilka.ru, Педагогическое сообщество «Урок.рф».

Выводы. В.В. Путин говорил: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя».

Только педагог-профессионал сможет в современных условиях воспитать творчески активную личность, обладающую способностью нестандартно и эффективно решать жизненные проблемы, мыслить креативно и подходить творчески к любой жизненной ситуации.

Чтобы стать таким педагогом, нельзя стоять на месте, нужно развиваться и повышать уровень профессионального мастерства всеми доступными способами.

Успех учителя – это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт, который формируется благодаря положительному образу мышления, всестороннему развитию личности, оптимистичному мировоззрению и желанию достичь определенных вершин на профессиональном уровне.

От профессионализма педагога напрямую зависит развитие современного образования.

Список литературы:

1. *Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. – Алматы: РИПК СО, 2006. – 316 с.*
2. *Поташиник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.*
3. *Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.*
4. *Тышко О. Г., Капралова Г. Х. Проект «Успешный учитель» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, № 2 (38). С. 132–152.*

Бабак Н. А.,

учитель математики

МОУ «Новоазовская школа № 1»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В работе рассмотрены проблемы современного дистанционного образования в общеобразовательной школе, уровень внедрения и использование дистанционного образования на данное время и перспективы развития. На основе анализа собственного педагогического опыта делаются выводы о характерных недостатках организации дистанционного обучения, предлагаются пути увеличения роли дистанционных форм обучения в общеобразовательной школе.*